

MESI4SEN

Analiza de nevoi

More Education and Social
Inclusion for Special Educational
Needs2022-1-BE02-KA220-SCH
-000088041

Sprijinul Comisiei Europene pentru
producerea acestei publicații nu constituie o
aprobare a conținutului, acesta reflectă doar
opiniile autorilor, iar Comisia nu poate fi
făcută responsabilă

1. Capitolul introductiv:

Acest raport oferă o prezentare detaliată a analizei nevoilor realizate în cadrul proiectului Erasmus KA220 SCH intitulat „Mai multă educație și incluziune socială pentru nevoi educaționale speciale”, cu numărul de proiect 2022-1-BE02-KA220-SCH 000088041.

Proiectul MESI4SEN își propune să consolideze succesul social și academic al elevilor din învățământul special în perioadele în care nu își pot continua studiile din diverse motive și/sau în perioada în afara școlii. Profesorii care lucrează cu elevii care au nevoie de educație specială vor fi dezvoltați din punct de vedere al competenței digitale, astfel încât să își poată pregăti propriile materiale educaționale originale, iar conținutul va fi produs care va permite familiilor acestor elevi să își asume o responsabilitate mai conștientă în dezvoltarea copiilor lor. În sfera de aplicare a proiectului, urmărind în același timp să determine nevoile elevilor din învățământul special, educatorilor, personalului suport și familiilor, se va pregăti o platformă de învățământ la distanță prin dezvoltarea de strategii și metodologii care să răspundă acestor nevoi.

Obiectivele și contextul proiectului:

Proiectul își propune să facă procesele de educație ale elevilor din învățământul special (elevii cu dizabilități mintale ușoare și studenții cu dificultăți de învățare) mai eficiente și incluzive. Deși își propune să identifice nevoile educaționale ale grupului țintă de studenți/familii și profesori și să sprijine dezvoltarea socială și academică a acestor elevi prin intermediul platformei de învățământ la distanță în momente dificile precum perioada de pandemie, adoptă o viziune de reducere a inegalităților în educație.

Scopul analizei nevoilor

Această analiză a nevoilor a fost realizată pentru a determina dificultățile cu care se confruntă elevii din învățământul special, profesorii și familiile în sfera proiectului și nevoile aferente acestor dificultăți. să evalueze strategiile pentru a face față acestor situații și să optimizeze activitățile proiectului pentru aceste nevoi.

Acest raport își propune să explice echipelor de proiect și părților interesate relevante rolul analizei nevoilor și modul în care rezultatele acesteia pot modela atingerea obiectivelor

proiectului. Procesul de realizare a analizei, metodele utilizate și constatările obținute vor fi prezentate comparativ în detaliu mai jos.

II. Metoda de cercetare

Acesta își propune să explice în detaliu abordarea metodologică a analizei nevoilor realizată în cadrul proiectului Erasmus KA220 SCH intitulat „Mai multă educație și incluziune socială pentru nevoi educaționale speciale”. Au fost furnizate metodele utilizate în procesul de analiză a nevoilor, inclusiv proiectarea sondajului, procesul de implementare, metodele de colectare a datelor și informații despre participanți.

Proiectarea anchetei și a procesului de implementare:

Pentru a înțelege designul sondajului utilizat pentru analiza nevoilor și experiențele și nevoile de învățământ la distanță ale elevilor din învățământul special, au fost pregătite două anchete separate, unul pentru profesori și unul pentru familii, cu contribuțiile a 4 parteneri din cadrul conducerea Direcției raionale de educație națională Anamur și coordonatorul Institut voor Kennis Management. În procesul de pregătire a sondajului Profesor/Familie, toți partenerii și-au examinat programele naționale de dezvoltare a elevilor din învățământul special, iar în pregătirea întrebărilor, grupele de vârstă ale profesorilor, calificările, grupele de vârstă ale elevilor și nivelurile de educație, numărul de clase și Au fost luate în considerare oportunitățile tehnologice, competențele elevilor din perspectiva profesorilor și profesorilor în educația față în față și online, pentru a răspunde nevoilor acestora. competențele copilului, oportunitățile tehnologice și abilitățile de utilizare în medii față în față și online. În timpul analizei sondajelor, au fost luate în general ca bază grupele de vârstă ale studenților și nivelurile de educație. Nu s-a făcut nicio comparație conform țărilor partenere. Deoarece scopul sondajului se concentrează pe nevoile grupurilor țintă și pe sugestiile de soluții.

Metode și instrumente de colectare a datelor:

Sondajul, care a fost distribuit aleatoriu școlilor și familiilor care activează în domeniul educației speciale din regiunea în care se află partenerii, a fost distribuit în limba maternă a fiecărui partener (olandeză, slovenă, greacă, turcă și română) și în engleză, limbajul parteneriatului, pentru a evita neînțelegerile. 10 profesori de educație specială și 100 de familii din fiecare partener au fost acceptați ca eșantion de grup al sondajului. Un total de 60 de profesori și 600 de familii au răspuns la sondaj.

Ambele sondaje au fost pregătite și partajate prin intermediul SurveyMonkey.

<https://www.surveymonkey.com/r/CN3BVH6?lang=ro;>

<https://www.surveymonkey.com/r/5VRVHGX?lang=ro>

(chestionarele aplicate se regăsesc și în anexa acestei analize de nevoi)

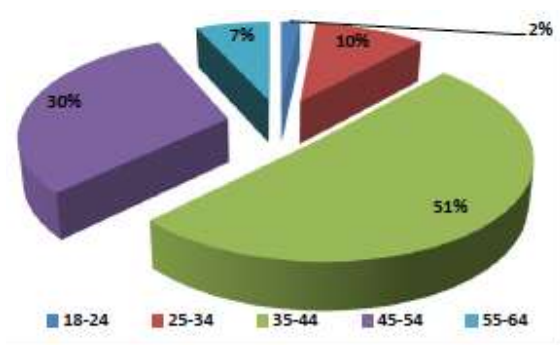
Procesul de implementare a sondajului s-a desfășurat într-un plan și cronologie specifice, iar sondajul a fost pregătit în perioada iunie 2023 – septembrie 2023 și a fost partajat cu grupurile țintă pentru o perioadă de 1 lună în octombrie 2023.

Procesul de colectare a datelor s-a desfășurat cu respectarea deplină a confidențialității participanților și a regulilor etice. S-au asigurat confidențialitatea și securitatea informațiilor participanților. Nu au fost colectate date personale cu caracter personal.

III. Participanți. Profilul participanților

Participanții la sondaj sunt cadre didactice care lucrează în domeniul educației speciale (instituții de învățământ publice sau private) și familii de elevi care au nevoie de educație specială.

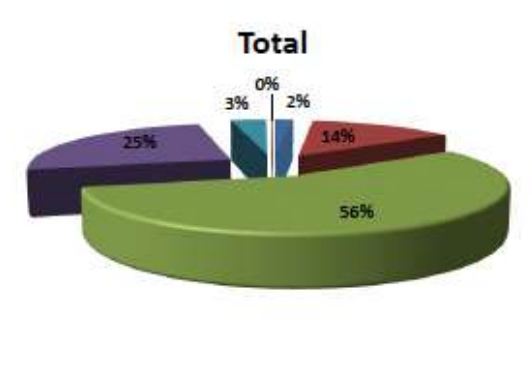
Din punctul de vedere al grupelor de vârstă



Profesori

51% - se află în grupa de vârstă 35 – 44 de ani

30% - se află în grupa de vârstă 45 – 54 de ani



Părinți:

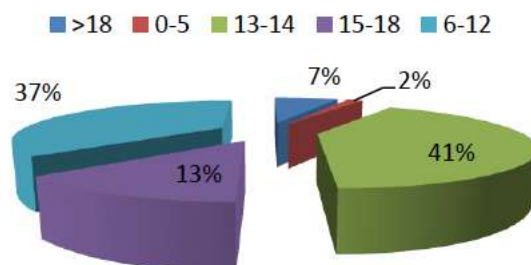
Grupa de vârstă a familiilor participante la sondaj este cuprinsă între 35-44 de ani cu un raport de 56%. Se crede că pot contribui la proiectul nostru în

activitățile de sprijin familial care urmează să fie desfășurate în cadrul proiectului.

Elevi

Din răspunsurile oferite de profesorii și familiile participante la sondaj, 78% dintre elevi se află în grupele de vârstă 6-12 și 13-14 ani. Acest lucru a făcut ca grupul țintă să fie elevi din școală primară și din școală secundară (gimnazială).

Students' age groups



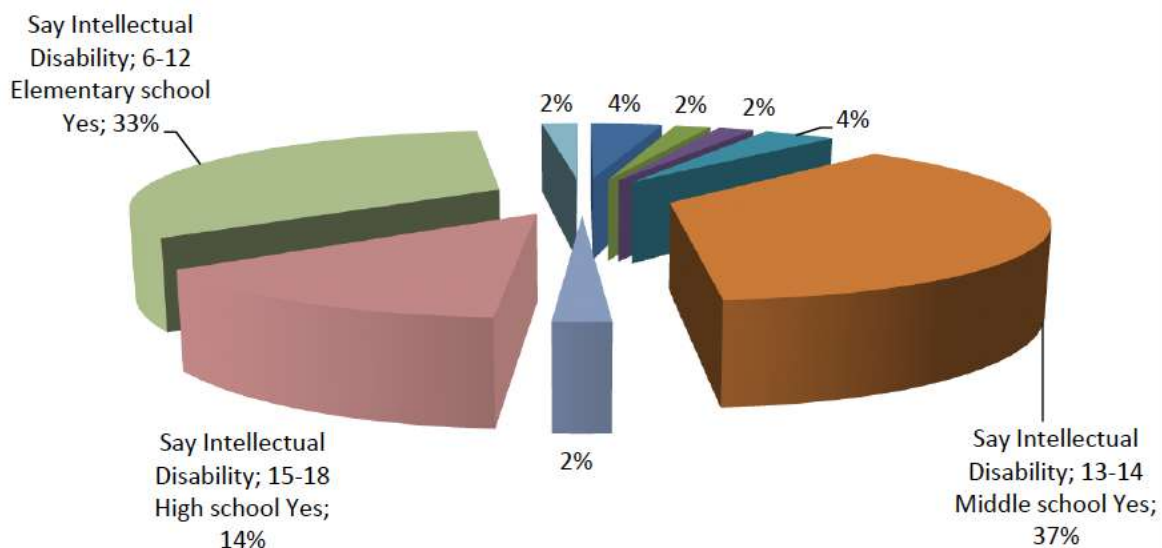
Numărul de studenți și informații demografice.

Analiza nevoilor a fost aplicată la 60 de profesori de educație specială și 600 de familii din țările partenere, iar prioritatea cercetării este identificarea nevoilor elevilor cu nevoi de educație specială din datele profesorului și familiei.

Dificultăți de învățare ale elevilor și/sau nevoi educaționale speciale.

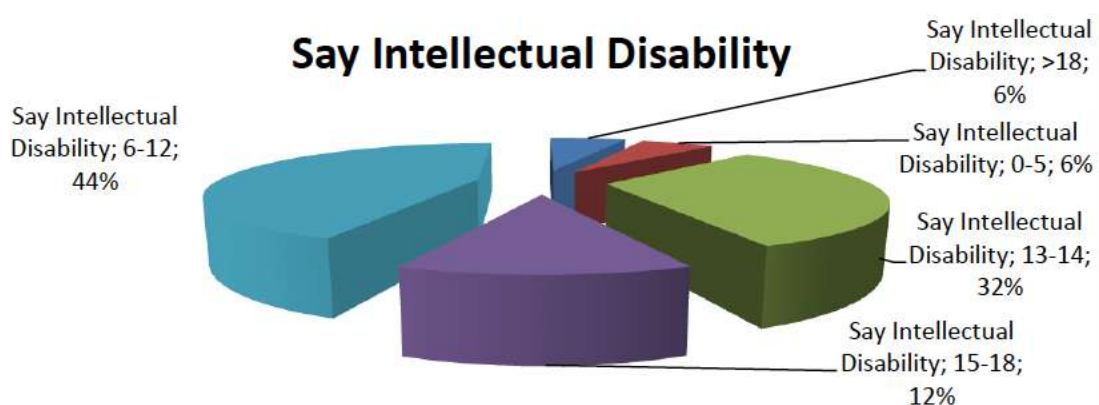
Conform răspunsurilor profesorilor la întrebarea „Există un diagnostic oficial?” în ceea ce privește elevii cu care își continuă studiile, 70% dintre aceștia sunt diagnosticați cu dizabilități mintale și dificultăți de învățare la grupa de vârstă 6-14 ani.

Formal Document



Conform informațiilor primite de la familii pentru verificarea reciprocă a datelor, în aceeași situație s-a constatat că 76% dintre elevii cu dizabilități mintale și dificultăți de învățare. Se crede că diferența este că există o lipsă de informații despre diagnosticul copiilor lor în introducerea datelor de familie.

Say Intellectual Disability



Nivelurile de dizabilitate intelectuală ale studenților din grupul țintă sunt de

- 34% Medie,
- 62% Ușoară și

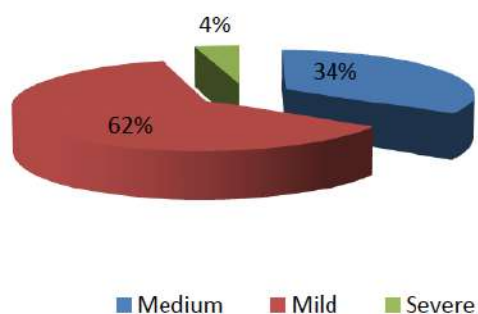
- 4% Severă.

Dificultăți de învățare:

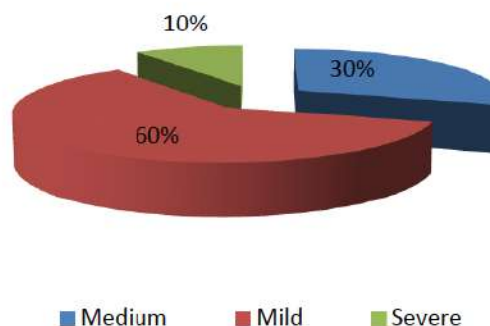
- 35% Medie,
- 34% Ușoară,
- 13% Severă.

Grupul țintă al proiectului va avea ca scop stabilirea unei platforme care să ofere educație la distanță, în special pentru elevii cu dizabilități mintale ușoare, precum și pentru studenții cu dificultăți de învățare și tulburări de deficit de atenție.

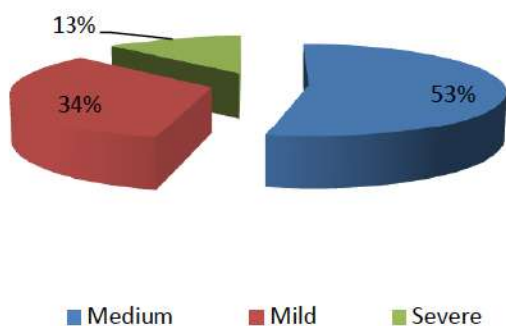
Intellectual Disability



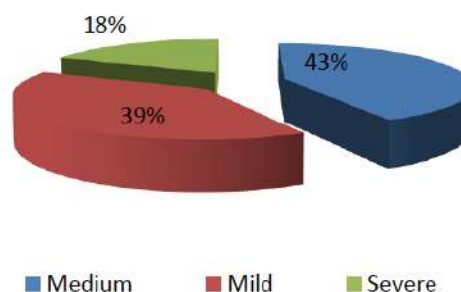
Autism Spectrum Disorder



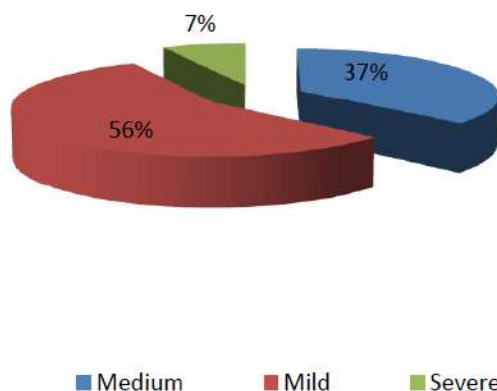
Learning Disability



Attention Deficit...



Cronic Illness



IV. Rezultate:

Rezultatele detaliate ale întrebărilor de analiză a nevoilor.

Analiza tuturor întrebărilor referitoare la analiza nevoilor realizată prin sondajul aplicat cadrelor didactice și familiilor din țările partenere este prezentată în anexa acestui raport, iar evaluările au fost făcute pe baza fiecărei întrebări.

Pe baza acestor date, legat de opinii, așteptări și nevoi ale profesorilor și familiilor s-au identificat următoarele concluzii

Conform evaluărilor cadrelor didactice care au participat la sondaj,

- 7% dintre elevii cu dizabilități mintale ușoare și dificultăți de învățare au fost evaluați ca „excelent” în ceea ce privește abilitățile de comunicare, 20% ca „bune”, iar 30% ca „acceptabile”, respectiv 15% au declarat că abilitățile lor de comunicare sunt „nu bune” și 28% au declarat că abilitățile lor de comunicare sunt „slabe”.
- Publicul țintă cu care lucrează profesorii este <7 elevi la clasă = 140 elevi, 1-3 elevi la clasă = 66 elevi, 4-6 elevi la clasă = 108 elevi. Un total mediu de $140+108+66=314$ elevi este înțeles ca grup țintă din răspunsurile date de profesori.
- Conform evaluării primite de la profesori, pentru a îmbunătăți abilitățile de comunicare, care par a fi de 45%, elevii trebuie să fie ajutați în ceea ce privește **abilitățile de limbaj și ascultare**, iar grupul cu 55% trebuie susținut mai mult, și grupul cu 45% trebuie să fie ridicat de la punctul lor actual la un nivel superior.

„Cât de bune sunt abilitățile de bază ale elevului tău pentru citit, scris, matematică și alte abilități necesare pentru funcționarea independentă zilnică?”

Conform răspunsurilor primite la această întrebare, numărul total de răspunsuri „excelent”, „bune” și „rezonabile” este de 47%. Pe de altă parte, răspunsurile evaluate ca „nu atât de bune” și „slabe” constituie un raport de 53%. Profesorii, care evaluează 47% din abilitățile de bază ale elevilor ca fiind „bune” și „rezonabile”, consideră, de asemenea, că acești elevi au un anumit nivel de alfabetizare, numărare, desenare a formelor simple, gestionare a timpului, măsurare, abilități de scriere de note și scrisori.

Cu toate acestea, răspunsurile „nu atât de bune” și „slabe”, evaluate la 53%, arată că un anumit segment de elevi nu poate stăpâni suficient aceste aptitudini. În special, ar trebui să li se

acorde prioritate conținutului care include abilități de bază, cum ar fi alfabetizarea, numărarea, desenarea formelor simple, măsurarea, scrierea notelor și scrisorilor, pentru a sprijini elevii să funcționeze independent în viața de zi cu zi. În plus, procesele de predare ar trebui să fie adaptate la nevoile individuale ale studenților și să includă metode interactive și practice care să îi sprijine pe studenți în dobândirea acestor abilități de bază.

„Cât de bune sunt abilitățile de auto-direcționare ale elevului tău, care sunt necesare pentru independență, responsabilitate și autocontrol?”

Ca răspuns la această întrebare, 53% dintre profesori au afirmat că elevii au avut performanțe bune sau excelente în aceste abilități, în timp ce 47% au declarat că elevii au fost inadecvați în acest sens. Aceste rezultate arată că există o diversitate semnificativă în rândul studenților. Este nevoie de a sprijini punctele forte ale elevilor și de a le consolida punctele slabe. Conform răspunsurilor profesorilor la întrebarea „Cât de bune sunt abilitățile de care au nevoie elevii pentru a presta îngrijirea de bază la domiciliu sau la locul de reședință sau la școală/sala de clasă (de exemplu, curățenia, ajutarea adulților în treburile casnice sau la treburile școlare, îngrijirea lor bunuri)” rapoartele sunt „excelent” (2%) , „bine” (35%), „rezonabile” (29%) indică faptul că studenții au avut în general performanțe la diferite niveluri de abilități de îngrijire de bază în aceste domenii.

Cei 35% evaluați cu răspunsuri „bune” reflectă faptul că elevii au în general succes în abilitățile de îngrijire de bază. Aceasta înseamnă că elevii au rezultate bune în domenii precum curățarea casei, școlii sau clasei, ajutarea adulților cu treburile casnice sau studiile și protejarea bunurilor personale.

Pe de altă parte, răspunsurile „nu atât de bine” și „slab” acoperă un total de 34%. Acest lucru sugerează că un anumit grup de studenți are dificultăți cu abilitățile de bază de îngrijire. Densitatea răspunsurilor „rezonabile” în rândul elevilor din grupa de vârstă 6-12 ani arată că elevii din această grupă de vârstă sunt în stadiul dezvoltării abilităților de îngrijire de bază. Cu toate acestea, prezența răspunsurilor „nu atât de bune” și „slabe” arată că există studenți din această grupă de vârstă care au nevoie de sprijin în anumite domenii de competență. Densitatea răspunsurilor „bune” la elevii din grupa de vârstă 13-14 ani poate reflecta interesul și abilitățile elevilor din această categorie de vârstă în abilitățile de îngrijire de bază. Cu toate acestea,

prezența răspunsurilor „nu atât de bune” arată că unii elevi din această grupă de vârstă pot avea dificultăți în anumite domenii de competență.

Răspunsurile profesorilor la întrebarea „Cât de bune sunt abilitățile de care au nevoie elevii pentru a avea grijă și de a răspunde la o boală sau rănire?” sunt ; „excelent” (2%), „bine” (33%), „rezonabil” (26%), „nu atât de bun” „ (27%) și „slab” (12%). Concentrarea pe răspunsuri „bune”, se afirmă că, în general, elevii au succes în a răspunde la boli sau răniri și în îngrijirea acestora în competențe în acest domeniu.

Răspunsurile la întrebarea „*Cât de bune sunt abilitățile necesare elevilor tăi pentru a se îngriji de ei înșiși (de exemplu, să mănânce, să se îmbrace, să facă baie, să folosească toaleta, să-și tundă părul, igiena)*” sunt; „excelent” (12 %), „bine” (34%), „rezonabil” (24%), „nu atât de bine” (26%), „slab” (4%)

Când evaluăm „rezonabil”, „nu atât de bun” și „slab” ca inadecvat, obținem o rată totală de 54%, iar când evaluăm „rezonabil” ca „bun” și „excelent”, se vede că. ei pot îndeplini abilitățile de auto-îngrijire într-o rată de 70%. Când sunt evaluați la niveluri de clasă, se vede că abilitățile de auto-îngrijire la nivelul școlii primare sunt mai mici decât alte niveluri.

Conform răspunsurilor primite cu privire la abilitățile motrice de bază, se vede că elevii au abilități motrice de bază în proporție de 70% suficiente și 30% inadecvate. În ceea ce privește deficiența abilităților motrice de bază rapoartele sunt; Școala elementară „nu prea bună” 39%, gimnaziu 24%, slabă 5%. Rata săracilor din liceu este de 18%. Grupele cu cele mai multe dizabilități sunt școala elementară și gimnazială.

- Din răspunsurile primite se determină că elevii sunt capabili să se concentreze cu un raport de 68% în mediul personal de învățare și că nu s-au putut concentra cu un raport de 32%.
- La întrebarea despre abilitățile de comunicare ale elevilor în mediile personale de învățare, 73% dintre profesorii participanți au declarat că abilitățile lor de comunicare sunt bune și 27% au declarat că au abilități de comunicare mai scăzute.
- S-a afirmat că 70% dintre studenți s-au putut concentra în timp ce învață on-line sau într-un mediu digital, în timp ce 30% nu s-au putut concentra.
- S-a afirmat că 72% dintre abilitățile de comunicare ale studenților sunt bune în medii on-line sau digitale.

- Rata studenților care pot îndeplini o sarcină independent în medii on-line sau digitale este de 62%

Principalele idei reieșite ca urmare a analizării răspunsurilor primite la chestionarele pentru profesori

- 51,6% dintre profesorii cu vârsta cuprinsă între 35-44 de ani declară că sunt disponibile internetul, computerele și instrumentele de predare on-line, dar 41% dintre ei nu se simt suficienți în utilizarea acestor instrumente.
- Profesorii declară că sunt 56% competenți în utilizarea conținutului digital în lecțiile lor. Aceste competențe se referă la utilizarea facilităților tehnologice, a limbajului simplu și a textelor alternative.
- Se constată că 56% dintre profesorii participanți sunt suficiente în ceea ce privește scurtmetraje și conținut online, iar 44% dintre aceștia nu au folosit niciodată sau rar aceste conținuturi.
- În ceea ce privește competența de utilizare a calculatorului, se vede că 43% dintre profesori se simt suficienți, în timp ce 35% dintre profesori și 22% din grupul care a lăsat această întrebare goală nu se simt suficient în utilizarea computerelor.
- 65% dintre participanții noștri au declarat că sunt suficiente în ceea ce privește abilitățile profesorilor de a accesa informații pe internet și de a efectua cercetări și de a le transforma pentru studenții lor.
- 58% dintre profesorii participanți la sondaj sunt suficienți în personalizarea conținutului digital în funcție de nevoile elevilor.

Principalele idei reieșite ca urmare a analizării răspunsurilor primite la chestionarele pentru părinți

Din cele 600 de familii care au participat la sondaj, $159 + 125 = 284$ de copii au vârste cuprinse între 6-14 ani și au nevoie de educație specială, iar grupa de vârstă a acestor familii este între 35-44 de ani. Copiii din familii $51+47=98$ se află și ei în grupa de vârstă 6-14 ani, iar intervalul de vârstă al acestor familii este 45-54. Nivelurile de educație ale acestor elevi sunt în mare parte de școală primară și gimnazială.

- Conform feedback-ului familiilor participante la sondaj cu privire la diagnosticile oficiale ale copiilor lor, se observa ca sunt 422 copii cu dizabilitate intelectuală, 389 cu dizabilități de învățare, 295 cu deficit de atenție și/sau hiperactivitate, 208 cu autism, tulburare de spectru și 134 cu boli cronice. Nivelurile de dizabilitate intelectuală ale studenților din grupul țintă sunt de 34% Medie, 62% Ușoară și 4% Severă. Dificultățile de învățare sunt 35% medii, 34% ușoare și 13% severe.
- Conform răspunsurilor primite cu privire la instrumentele digitale de care dispun familiile și situațiile de utilizare ale acestora, competențele familiei au fost determinate astfel;
- Competențe de utilizare a internetului: 173 de persoane „Extrem de”, 152 de persoane „În mare parte”, 84 de persoane „Neutral”, 51 de persoane „Nu sunt confortabile” și 58 de persoane „Nu știu nimic despre asta”
- Competențele de utilizare a computerului: 157 persoane „Extrem de”, 104 persoane „Majoritate”, 121 persoane „neutre”, 107 persoane „Nu sunt confortabile” și 13 persoane „Nu știu nimic despre asta”
- Echipament de jocuri on-line: 66 de persoane „Extrem de”, 99 de persoane „Majoritate”, 161 de persoane „Neutral”, 94 de persoane „Nu sunt confortabile” și 66 de persoane „Nu știu nimic despre asta”
- Conținut digital pentru învățare: Extrem: 71 de persoane, Majoritatea: 114 de persoane, Neutre: 229 de persoane, Nu sunt confortabile: 58 de persoane Nu știu nimic despre asta: 42 de persoane.
- Instrumente de videoconferință: 71 de persoane „Extrem de”, 114 de persoane „Majoritate”, 229 de persoane „neutre”, 58 de persoane „Nu sunt confortabile” și 42 de persoane „Nu știu nimic despre asta”

Nevoi și priorități clare

- Dezvoltarea abilităților de comunicare: 28% dintre profesorii chestionați au evaluat abilitățile de comunicare ale elevilor ca fiind „slabe”. Accentul ar trebui să fie pus pe abilitățile lingvistice și de ascultare ale elevilor, care acoperă 45%. Ar trebui implementate programe personalizate și metode interactive pentru ca studenții să-și îmbunătățească abilitățile lingvistice și de ascultare.
- Consolidarea abilităților de bază: 53% dintre abilitățile de bază ale elevilor au fost evaluate ca „nu atât de bune” și „slabe”. Sprijin ar trebui oferit elevilor concentrându-se

pe citire, scris, matematică și abilități de funcționare independentă zilnică. Ar trebui concepute procese de predare care includ metode interactive și practice pentru abilitățile de bază.

- Independență și abilități de autocontrol: 47% dintre profesori au declarat că elevilor le lipsește independența și abilitățile de autocontrol. Ar trebui dezvoltate programe speciale care se concentrează pe nevoile individuale ale elevilor pentru a sprijini punctele forte ale elevilor și pentru a le consolida punctele slabe.
- Abilități de îngrijire de bază: Există diferite niveluri de performanță în rândul elevilor în abilitățile de îngrijire de bază. Ar trebui create programe speciale de sprijin pentru elevii cu răspunsuri „nu atât de bune” și „slabe”. Elevii ar trebui să li se învețe abilități de bază, cum ar fi curățarea și îngrijirea bunurilor lor personale în zone precum acasă, școală sau clasă.
- Abilități motorii de bază: Deficiența în abilitățile motorii de bază este evidentă în special la nivelurile de școală primară și gimnazială. Elevii ar trebui sprijiniți cu programe și exerciții speciale care includ abilități motorii de bază.
- Medii de învățare on-line: capacitatea studenților de a se concentra în timpul învățării online este de 70%, iar abilitățile lor de comunicare sunt de 72%. În mediile de învățare on-line, studenților ar trebui să li se ofere conținut interactiv și de susținere pentru a-și îmbunătăți abilitățile de îndeplinire independentă a sarcinilor.
- Competențele profesorilor: Rata profesorilor care nu se simt competenți în utilizarea instrumentelor digitale este de 41%. Profesorilor ar trebui să li se ofere mai multă formare și sprijin în ceea ce privește conținutul digital și instrumentele de învățare on-line.
- Competențele digitale ale familiilor: competențele familiilor în utilizarea instrumentelor digitale sunt destul de diverse. Familiilor ar trebui să li se pună la dispoziție programe și resurse de dezvoltare a abilităților digitale, astfel încât să poată sprijini mai eficient educația copiilor lor.

Sugestii

- Competența digitală și dezvoltarea materialelor educaționale: În cadrul proiectului, formarea ar trebui dezvoltată pentru a îmbunătăți competența digitală a profesorilor și

pentru a crea conținut individualizat pentru elevi. Formarea în domeniul competențelor TIC și al dezvoltării conținutului ar trebui organizată pe platforma Moodle LMS, care va fi pregătită pe baza utilizării conținutului digital, a instrumentelor de predare online și a creării de materiale educaționale personalizate, iar profesorii ar trebui sprijiniți să se perfecționeze în aceste aspecte.

- Educație centrată pe elev: Materialele și strategiile educaționale ar trebui să fie mai bine adaptate nevoilor elevilor și diferitelor stiluri de învățare. Ar trebui accentuate metodele de predare centrate pe elev și metodele de învățare interactivă, în special pentru dezvoltarea competențelor de bază.
- Dezvoltare individuală și abilități de responsabilitate: conținutul de sprijin ar trebui să fie oferit elevilor, astfel încât aceștia să-și dezvolte abilitățile de independență, responsabilitate și autocontrol. Aceste abilități sunt deosebit de importante pentru a asigura independența în viața de zi cu zi.
- Concentrarea pe abilitățile de îngrijire de bază: abilitățile de îngrijire de bază ar trebui să fie abordate ca o prioritate pentru a sprijini elevii să funcționeze independent în viața de zi cu zi. Alături de abilitățile de bază precum cititul, scrisul și matematica, deficiențele din aceste domenii ar trebui eliminate.
- Instrumente de educație digitală și dezvoltare a infrastructurii: ar trebui dezvoltate instrumente digitale mai ușor de utilizat și mai accesibile pentru platforma de învățământ la distanță și ar trebui furnizate îmbunătățiri ale infrastructurii pentru elevi și profesori.
- Îmbunătățirea abilităților digitale ale profesorilor: pentru a fi eficiente în procesele de învățământ la distanță, formarea ar trebui organizată pentru a crește competențele profesorilor în utilizarea instrumentelor și platformelor digitale și pentru a crea instrumente și conținut educațional online.
- Abordarea inteligențelor multiple: conținutul cursului ar trebui să fie personalizat ținând cont de diferențele stiluri și viteze de învățare ale studenților. Ajustarea nivelurilor de dificultate și utilizarea diferitelor materiale de învățare va crește succesul elevilor
- Dezvoltare profesională și deschidere către inovații: este important să se împărtășească experiența prin intermediul platformelor care vor permite împărtășirea cunoștințelor profesionale și prin intermediul platformei digitale pentru a fi pregătite pentru proiect.

- Îmbunătățirea participării familiei: Ar trebui organizate programe educaționale pentru familii, iar aceste programe ar trebui să permită copiilor să participe mai eficient la procesele educaționale de acasă. Familiilor ar trebui să li se ofere resurse și îndrumări pentru a răspunde mai bine nevoilor copiilor lor. Ar trebui organizate cursuri de competență digitală, iar aceste instruiți ar trebui să permită copiilor să participe mai eficient la procesele de educație online.

VI. Strategii de îmbunătățire

Programe de dezvoltare a competențelor digitale: Ar trebui organizate programe de dezvoltare a competențelor digitale pentru profesori și familii. Aceste programe ar trebui să ofere instruire în utilizarea instrumentelor digitale de bază, utilizarea eficientă a platformelor de predare online și accesul la conținut online.

- Dezvoltarea platformei de învățământ la distanță: Ar trebui dezvoltată o platformă personalizată de învățământ la distanță pentru studenții din învățământul special. Această platformă ar trebui să conțină conținut care se potrivește nevoilor elevilor și să ofere experiențe de învățare interactive.
- Dezvoltarea materialului de educație specială: ar trebui furnizate programe și resurse de sprijin, astfel încât profesorii să poată crea materiale educaționale adecvate nevoilor speciale ale elevilor. Aceste materiale ar trebui să țină cont de diferitele stiluri și niveluri de învățare ale elevilor.
- Diverse strategii de comunicare: Ar trebui organizate programe de instruire privind diverse strategii de comunicare pentru a îmbunătăți abilitățile de comunicare ale elevilor. Aceste strategii ar trebui să permită elevilor să se perfecționeze la diferite niveluri de comunicare.
- Întărirea abilităților de bază: ar trebui create programe de educație specială pentru a întări elevii în abilitățile de bază, în special citit, scris, matematică, funcționare independentă zilnică și abilități motrice de bază. Aceste programe vor reduce inegalitățile în educație prin sprijinirea dezvoltării personale a elevilor.

- Programe de creștere a participării familiei: Ar trebui organizate programe de conștientizare pentru familii și familiile ar trebui încurajate să joace un rol mai activ în procesul de educație specială. Familiile ar trebui sprijinite în problemele care le vor permite să contribuie mai mult la dezvoltarea copiilor lor.
- Îmbunătățirea infrastructurii tehnologice și a accesului: ar trebui depuse eforturi pentru creșterea infrastructurii tehnologice și a accesului pentru profesori și familii. În acest context, ar trebui luate măsuri pentru a facilita accesul la internet, utilizarea computerelor și accesul la diferite instrumente digitale.
- Suporturi individuale de învățare: Ar trebui create programe de sprijin pentru nevoile individuale ale fiecărui elev. Aceste programe ar trebui să ofere o experiență de învățare personalizată pentru a sprijini punctele forte ale elevilor și pentru a le îmbunătăți caracteristicile slabe.
- Programe de sănătate și îngrijire a studenților: ar trebui organizate programe de sănătate și îngrijire pentru a consolida abilitățile de îngrijire de bază ale elevilor. Aceste programe ar trebui să includă abilități practice care îi vor ajuta pe elevi să devină mai independenți în viața lor de zi cu zi.

VII. Rezultat și evaluare:

Acest raport de analiză a nevoilor oferă o prezentare detaliată a analizei efectuate în cadrul proiectului Erasmus KA220 SCH intitulat „Mai multă educație și incluziune socială pentru nevoi educaționale speciale”. Proiectul MESI4SEN își propune să consolideze procesele educaționale pentru studenți și profesori de educație specială în timpul pandemiilor și vremurilor provocatoare similare. Analiza nevoilor a fost efectuată pentru a atinge obiectivele proiectului și a determina nevoile grupurilor țintă (elevi, profesori, familii).

Profilurile studenților și nevoile acestora:

- Grupele de vârstă studenților constau în cea mai mare parte între 6-12 și 13-14 ani.
- Pentru a determina nevoile elevilor, sunt discutate abilitățile de bază ale elevilor, abilitățile de comunicare, independența, îngrijirea personală și abilitățile motorii.
- În abilitățile de bază, 47% dintre elevi sunt evaluați ca buni sau rezonabili, iar 53% sunt evaluați ca slabi.

- S-a observat că elevii performează la diferite niveluri în ceea ce privește independența și abilitățile de îngrijire personală.
- Inadecvarea abilităților motrice de bază a fost evidentă în rândul elevilor, în special la nivelul școlii primare.

Profilul profesorului și competențele acestora:

- 51,6% dintre cadrele didactice incluse în proiect au vârste cuprinse între 35-44 de ani.
- Se stabilește că profesorii au acces la internet, computere și instrumente de predare online, dar 41% dintre aceștia nu pot folosi aceste instrumente în mod adecvat.
- Se afirmă că 56% dintre cadrele didactice sunt suficiente în utilizarea conținutului digital.
- 56% sunt competenți în scurtmetraje și conținut online, dar un grup de 44% nu folosesc niciodată sau rar aceste conținuturi.
- 43% dintre profesori se simt adecvați în ceea ce privește competența de utilizare a computerului.

Profilurile familiei și competențele lor digitale:

- Grupele de vârstă ale copiilor din familiile participante la sondaj sunt în general între 6-14 ani, iar intervalul de vârstă al familiilor este în general determinat ca 35-44 și 45-54.
- Se face o imagine în general pozitivă cu privire la competența digitală a familiilor, dar se determină că unele familii prezintă mai puțină competență la anumite materii.
- Rezultatele analizei nevoilor și temele proeminente:
- Diversitatea este observată în rândul elevilor în ceea ce privește abilitățile de bază, independența și abilitățile de îngrijire personală.
- Sunt evidențiate diferențele în competențele digitale ale profesorilor și utilizarea conținutului online.
- Deși competența digitală a familiilor este în general pozitivă, au fost identificate deficiențe în anumite domenii.
- Pe baza rezultatelor analizei nevoilor, se recomandă ca proiectul să se concentreze pe consolidarea abilităților de bază ale elevilor, creșterea competenței digitale a profesorilor și acordarea de sprijin familiilor.

- Recomandări și modalități de îmbunătățire
- În cadrul proiectului se pot pregăti materiale educaționale speciale pentru elevi și pot fi dezvoltate platforme de învățământ la distanță.
- Pot fi organizate cursuri pentru profesori cu privire la abilitățile digitale și utilizarea conținutului.
- Pot fi oferite familiilor programe de sprijin privind competența digitală.
- Pe baza rezultatelor analizei nevoilor, activitățile proiectului pot fi revizuite și mai eficiente.

VIII. Mulțumiri și colaboratori

Există multe persoane și organizații care au contribuit semnificativ la implementarea cu succes a studiului de analiză a nevoilor publicului țintă al proiectului MESI4SEN. Dorim să exprimăm recunoștința noastră sinceră tuturor celor care au susținut acest proces și au contribuit la atingerea scopurilor cercetării.

1. Coordonatori și implementatori de proiect: liderii de proiect care au gestionat și coordonat cu succes cercetarea au contribuit la progresul efectiv al proiectului cu eforturile, conducerea și viziunea lor.

2. Profesori participanți: Profesorii care au participat activ la cercetare au avut o contribuție semnificativă la cercetarea noastră, oferind informații detaliate despre studenții lor.

3. Părinți și familii: Familiile care au participat la cercetare au adus o contribuție semnificativă cu informațiile detaliate pe care le-au furnizat cu privire la nevoile sociale și educaționale ale copiilor lor.

4. Organizații de sprijin și societatea civilă: Instituțiile de învățământ publice și private care activează în domeniul educației speciale care au participat la procesul de cercetare au adus o contribuție semnificativă cu informațiile pe care le-au furnizat cu privire la procesele educaționale.

5. Experți și consultanți: Pe parcursul procesului de cercetare, partenerii noștri de diseminare, care nu sunt parteneri direcți ai proiectului și au experiență în educație, educație specială, tehnologii digitale și domenii similare, au adus contribuții semnificative prin consultanța lor.

Dorim să ne exprimăm recunoștința tuturor colaboratorilor menționați mai sus în timpul procesului de cercetare și raportare a necesităților proiectului MESI4SEN. Sperăm că această cercetare va face lumină asupra noilor studii care vor fi efectuate în acest domeniu în viitor.